

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от _____ г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
им. Н.М. Новикова с. Плёсс
_____ Шубина О.Г.)
Приказ № _____ от _____ г.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Сазоновой Елены Анатольевны

на 2022 – 2023 учебный год

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Содействие в организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации при переходе на новую ступень обучения.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
6. Работа с детьми «группы риска»
7. Психологическое сопровождение итоговой аттестации
8. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения

Основные направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа

I. Организационно-методическая работа

Цель: Изучение плана школы, методической литературы, нормативных документов, составление пособий к занятиям с целью составления плана работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями школы

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
5.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
6.	Изготовление пособий к занятиям.	В течение года	Пособия
7.	Интерпретация и анализ результатов психодиагностического исследования личностного и психического развития участников образовательного процесса.	В течение года	Анализ результатов
8.	Анализ психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса школы за 2021 – 2022 уч. год.	Май - июнь	Анализ работы за год

II. Диагностическая работа

Цель: Изучение учащихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии. Выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Профорентация старшеклассников.

№	Вид диагностики	Планируемые мероприятия	Возрастная группа	Сроки
---	-----------------	-------------------------	-------------------	-------

1.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасека. «Рисунок мужской фигуры» Проективные тесты: Несуществующее животное; «Мой класс»	Учащиеся 1 класса	Сентябрь- октябрь
2.	Диагностика уровня интеллектуальной одаренности учащихся.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Учащиеся 9 класса	Сентябрь- октябрь
3.	Диагностика межличностных отношений	«Социометрия» Д. Морено	Учащиеся 1-9 класса	октябрь
4.	Диагностика уровня тревожности пятиклассников в период адаптации	Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»(О.Хмельницкая)	Учащиеся 5 класса	октябрь
5.	Диагностика уровня тревожности первоклассников в период адаптации	Тест тревожности (Р.Темл, М.Дорки, В.Амен)	Учащиеся 1 класса	октябрь- ноябрь
6.	Диагностика школьной мотивации.	Рисуночные тесты «Про самое интересное» и «В школе» Изучение уровня школьной мотивации по опроснику Н.Г.Лускановой	Учащиеся 1 класса Учащиеся 5 класса	декабрь
7.	Диагностика психологической комфортности в школе	Анкета «Мнение учеников о школе»	Учащиеся 1-9 классов	январь
8.	Диагностики психологической готовности школьников к переходу в среднее звено.	Методика сочинения (авторы Е.И. Афанасьева и Н.Л. Васильева)	Учащиеся 4 класса	март
9.	Диагностика предпосылок психологической готовности к школе.	Изучение внимания, памяти, восприятия, зрительно – моторной координации, развития воображения, мышления, памяти, пространственных представлений, внимания, тонкой моторики.	Учащиеся «Школы раннего развития»	Апрель- май

10.	Диагностика профессиональной направленности старшеклассников	«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г. Резапкиной Методика Г.Резапкиной «Тип мышления» Методика « Мотивы выбора профессии»	Учащиеся 9 класса	октябрь декабрь февраль
11.	Диагностика по запросу родителей, педагогов, учащихся	Психологическая диагностика	Учащиеся 1-9 классов.	В течение года
12.	Диагностика учащихся входящих в «группу риска» по запросу родителей, педагогов.	Психологическая диагностика	Учащиеся 1-9 классов.	В течение года
13.	Диагностика учащихся с ОВЗ	Психологическая диагностика	Учащиеся 1-9 классов.	В течение года

II. Коррекционно-развивающая работа

Цель: Устранение отклонений в воспитании и обучении учащихся. Создание психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении)

№	Вид работы	Планируемые мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1.	Развитие познавательной сферы (мышления, речи, воображения, памяти, внимания).	1. Игры и занятия по развитию способности анализировать, планировать. Развитие мышления, речи. 2. Игры и упражнения на развитие воображения, памяти, внимания 5. Игры на развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса	1-5 класс 1-4 класс 5-6 класс	Октябрь-Ноябрь Декабрь-Январь Октябрь-Ноябрь
2.	Коррекция трудностей учебной деятельности у младших школьников	1. Занятия по формированию умения принять учебную задачу, планирование своих действий, умение действовать по правилу. 2. Игры и занятия по формированию приёмов самоконтроля.	1-4 класс 1-4 класс	В течение года

3.	Коррекция сферы межличностных отношений.	1. Сюжетно – ролевые игры на развитие навыков общения, умения договариваться, работать в команде 2. Упражнения-игры направленные на сплочение группы	1-4 класс 5класс	В течение года Октябрь
4.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы, самосознания, в том числе с учащимися «группы риска» и ОВЗ	Просветительские беседы по формированию «здорового образа» Упражнения на развитие позитивного Я-образа	1-5 класс 6-9 класс	Октябрь-Ноябрь В течение года
5.	Психодиагностические тренинги, направленные на выявление "скрытой одаренности" у младших школьников.	Упражнения, направленные на обнаружение различных аспектов одарённости, выявление преград, возникающих на пути их развития.	1-4 класс	Октябрь
6.	Коррекция агрессии и конфликтности с учащимися «группы риска» и ОВЗ	Упражнения, направленные на обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, а также на отреагирование негативной ситуации в целом	6-9 классы	В течение года
7.	Профориентация	Расширение знаний о мире профессионального труда. Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям.	9 класс	Декабрь-Январь
8.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов	Работа, направленная на способы и методы снятия психоэмоционального напряжения, отрицательных эмоций, регуляции состояний, способы психологической защиты.	Педагогические работники школы	В течение года

IV. Консультативно – просветительская работа

№	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Консультирование педагогов по определению стратегий психолога – педагогической помощи учащимся, испытывающим определённые трудности в обучении, поведении.	В течение года

2.	Консультирование педагогов по выявлению основных причин и факторов педагогического труда, ведущих к возникновению состояния эмоционального выгорания.	В течение года
3.	Консультирование учащихся по проблемам обучения и внутриличностных переживаний.	В течение года
4.	Консультирование родителей по проблемам личностного развития ребёнка, по итогам психодиагностических исследований развития их ребёнка.	В течение года
5.	Выступление на родительских собраниях.	В течение года по запросу педагогов.

Педагог-психолог: _____/Сазонова Е.А./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Н. М. НОВИКОВА С. ПЛЁСС, Шубина Ольга Геннадьевна, Директор
31.01.2023 23:23 (MSK), Простая подпись