

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Н. М. НОВИКОВА С. ПЛЁСС МОКШАНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
им. Н. М. Новикова с. Плёсс
_____ (Шубина О.Г.)
Приказ № ___ от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс

Плёсс 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1.Методологические подходы и принципы воспитания.....	
1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	47
3.4. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	48
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	50
Примерный календарный план воспитательной работы.....	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плессразработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и

защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс открыта в 1986г. Здание школы расположено в с. Плесс, ул. Садовая 4, Мокшанского района Пензенской области.

Статус - общеобразовательная организация.

В МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плессобучаются дети с 1 по 9 класс из сёл: Плесс, Марфино, Скачки, Подгорное, Михайловка, Знаменское.

Многие ученики знакомы со школьными традициями, т.к. их старшие братья и сестры, родители являются бывшими учениками нашей школы. Это помогает ученикам быстрее адаптироваться в школьном коллективе.

Все педагоги школы имеют высшее и средне-специальное педагогическое образование, в школе работает социальный педагог, психолог. В школе работают родительские объединения: родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек. Для развития социальной активности и формирования самоуправления воспитанников в школе созданы детские объединения: «Родник» (5-7 классы), «Юные друзья пожарных», «Юные инспекторы ДД», спортивный клуб «Олимп».

В 1989г. по инициативе педагогов школы был открыт школьный музей, который работал как Зал патриотического воспитания. По результатам краеведческой работы школьного коллектива в 1991г. школе было присвоено имя земляка - Героя СССР Н. М. Новикова. Педагоги и ученики школы до сих пор поддерживают связь с семьёй Н. М. Новикова по переписке. Дети и внуки Героя СССР несколько раз бывали в школе. 25 февраля педагоги и ученики школы отмечают День рождения Николая Михайловича Новикова.

В память о Герое-землякеежегодно в школе проходит теннисный турнир.

На территории с. Плесс находится братская могила лётчиков, которые погибли в сентябре 1941г., и памятник погибшим землякам-участникам Великой Отечественной войны в центре села. Педагоги и ученики школы занимаются благоустройством этих памятников, используют их как место проведения торжественных митингов, акций для жителей села, приобщаясь к родной истории.

На становление и развитие педагогического коллектива школы повлиял ее первый директор Мезенов Э.В. и педагоги –ветераны педагогического труда: Шубина Н.В., Жерякова Л.Г., Лопанова А.Т., Олейник В.Н., Николаева Т.В. Обучающиеся поздравляют их с профессиональными и календарными праздниками, приглашают на общешкольные праздники. Это помогает сохранять

школьные традиции и не терять связь между поколениями педагогов и обучающихся.

Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену. В школе обучаются дети из окрестных сёл: Михайловское, Знаменское, Подгорное, Скачки, Марфино и с. Плёсс. Их возят на школьных автобусах. В выходные дни, каникулярные у детей и их родителей, выпускников школы есть возможность посетить школьный спортзал. На его базе проводились товарищеские встречи по волейболу разновозрастных команд из окрестных сёл и районные соревнования по волейболу. Школа неоднократно принимала у себя районные, областные туристические группы, которые использовали школьные площадки для спортивных и развлекательных мероприятий для местных жителей. Во время региональных и федеральных выборов школьные площадки используются под избирательный участок. Т.к. в селе нет сельского клуба и других мест досуга, творческие коллективы района и области проводят свои концерты на территории школы. Это расширяет воспитательную среду формирования у школьников эстетического воспитания.

Воспитывающая среда школы.

В школе имеются:

- спортивный зал и спортивный инвентарь,
- школьная спортивная площадка и площадка для игр,
- столовая,
- мастерская,
- библиотека,
- компьютерный класс,
- класс для занятий с детьми с ОВЗ
- зал патриотического воспитания (школьный музей).

В здании школы расположен сельский ФАП. В распоряжении школы имеются два школьных автобуса для перевозки детей в школу и на экскурсии. Школа является единственным центром досуга для обучающихся и их родителей, т.к. в селе отсутствуют клуб, библиотека, спортивный комплекс.

«Миссия» МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плёсс рассматривается её педагогическим коллективом как:

- создание условий для всестороннего развития гармоничной личности обучающихся через сотворчество с педагогами,
- участие в работе школьных детских объединений,
- активное участие во внешкольных акциях и проектах, формирование устойчивого интереса к занятиям творчеством и спортом.

В школе существуют следующие традиции воспитательной работы:

1) **традиционные общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся, родительской общественности:

- праздники первого и последнего школьного звонка (1 сентября, 25 мая);
- день памяти погибших на территории села Плёсс летчиков (8 сентября);
- теннисный турнир в честь Дня рождения Н. М. Новикова (25 февраля);
- День «Родника» (25 октября);
- школьные турниры по пионерболу и волейболу памяти первого директора школы Э. В. Мезенова (по плану школьного спортивного клуба);
- ежегодные экскурсии для 1 и 5 классов в школьном музее «Именем его гордимся», посвященные памяти Н. М. Новикова;
- поздравления на дому ветеранов педагогического труда нашей школы со всеми календарными праздниками. Подарки изготавливают сами обучающиеся с педагогами.
- проведение Новогодней елки в начальных классах силами родителей;
- общешкольные концерты к праздникам: День учителя, День матери, День защитников Отечества, 8 марта, 9 мая;
- торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса (июнь).

2) **важной чертой каждого традиционного общешкольного дела** является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) **в проведении общешкольных дел поощряется** конструктивное межклассное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность

(например, во время реализации школьных социальных проектов);

4) **педагоги школы нацелены** на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (через внутриклассное общешкольное самоуправление и детские школьные объединения);

5) **ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель** начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. **В основной школе** создаются условия для совместного творчества и социально-полезной деятельности классными руководителями и руководителями творческих объединений и спортивных секций.

Общешкольной традицией является проведение еженедельной общешкольной линейки. На ней дежурный класс отчитывается за своё дежурство, подводятся итоги школьных и внешкольных мероприятий, обозначаются планы на новую неделю. К этой традиции будут добавлены новые ритуалы: исполнение гимна РФ и поднятие флага.

В школе традиционно оформляются:

- уголки безопасности на дороге, противопожарной безопасности;
- стенды об истории школы;
- стенд о Герое СССР Н. М. Новикове;
- стенды с символикой РФ и Пензенской области в школьных коридорах и классных комнатах;
- информационный стенд детского объединения «Родник»;
- информационные стенды школьного спортивного клуба «Олимп».

Социальными партнерами школы в воспитательном процессе являются:

1. Сельские БДЦв с. Подгорное, Скачки
2. Районная школа искусств

3. Районная спортивная школа
4. Районная детская библиотека
5. Музей А.Г. Малышкина в р/п Мокшан
6. Районный бассейн «Звездный» и ФОК в р/п Мокшан
7. Краеведческий музей в Мокшанскомагротехнологическом колледже
8. Сельская администрация с. Плёсс
9. ООО «Автостоп»
10. Школьные родительские объединения

Социальные партнеры школы помогают школе в организации праздников и реализации социальных проектов. Взаимодействие социальных партнеров с обучающимися дает им возможность познакомиться с миром профессий, формировать опыт общения с людьми различных возрастных категорий.

Обучающиеся нашей школы имеют возможность получать дополнительное образование в районных спортивной школе, школе искусств, бассейне и ФОКе.

Сотрудничество с районными музеями позволяет педагогам заниматься патриотическим воспитанием краеведением на новых площадках. Педагоги и школьники активно участвуют в творческих конкурсах районных музеев, спортивных соревнованиях бассейна, ФОКа. Это позволяет формировать творческую активность и развивать творческие способности обучающихся.

Вместе с краеведческим музеем Мокшанского агротехнического колледжа обучающиеся нашей школы пополняли музейные коллекции о земляках-участниках военных действий, истории культовых сооружений в окрестных селах.

Родительские объединения в школе помогают проводить общешкольные мероприятия.

В ходе их подготовки реализуется сотворчество педагогов, детей и родителей. Участники школьных родительских объединений становятся участниками школьных праздников и их организаторами. Это дает возможность обучающимся испытывать гордость за членов своих семей, рассказывать о своих семейных традициях и достижениях.

ООО «Автостоп» является постоянным участником областного проекта Промтур, позволяет расширить базу для работы по профориентации для

старшекласников. Тесное сотрудничество коллектива школы и сельской администрации с. Плёсс позволяет реализовывать акции и проекты по благоустройству села и территории школы, ухаживать за памятниками землякам на территории села. Сотрудники сельской администрации приглашаются для участия в школьных торжественных церемониях

(Праздниках первого и последнего звонков, вручения аттестатов выпускникам 9 классов). Совместно с сельской администрацией ежегодно проводятся митинги и концерты ко Дню Победы и Дню памяти 22 июня.

Активное сотрудничество с социальными партнерами и вовлечение их в подготовку и проведение общешкольных мероприятий и мероприятий отдельных классов дает возможность педагогическому коллективу расширить базу для воспитательной работы и совершенствовать условия воспитания обучающихся.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности.

Педагогический коллектив активно принимает участие в реализации федерального проекта «Разговоры о важном» в 1-9 классах. Ученики нашей школы ежегодно участвуют в школьном и муниципальном этапах олимпиад по предметам, конкурсе «Живая классика» и федеральных спортивных акциях. Педагоги школы с воспитанниками ежегодно становятся участниками федеральных акций против террора, акций по пропаганде ЗОЖ и ПДД.

Ученики нашей школы вместе с педагогами (в большей степени 1-4 классы) активно занимаются на платформе Учи.ру по различным школьным предметам. Обучающиеся нашей школы активно принимали участие в акциях РДШ.

Педагоги и ученики нашей школы ежегодно принимают участие в региональных проектах:

- «Обучение для жизни»,
- «А мы из Пензы», «Пенза-город трудовой доблести и славы»,
- «Танцующая школа» и «Поющий край»
- «Школа Архимеда»
- «Билет в будущее»

- губернаторские тесты ГТО, районные и областные спортивные соревнования

(наиболее высокие достижения у наших учеников в легкой атлетике)

Обучающиеся нашей школы ежегодно активно участвуют во всех муниципальных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях и праздниках.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

С начала открытия школы ее педагоги и ученики занимались краеведческими исследованиями. Результатом этой деятельности стало открытие школьного музея, который работал как Зал патриотического воспитания с 1989 года. Результатом его работы было присвоение школе имени Героя СССР Николая Михайловича Новикова, который родился в с. Плёсс, посещал здесь начальную школу. Педагоги и ученики собирали материалы о судьбах своих земляков, пополняя коллекции школьного музея. По материалам, собранным в музее были написаны работы для участия в областных и всероссийских исследовательских конкурсах.

С 1996 года результаты школьных исторических исследований были представлены на Всероссийском конкурсе исторических, исследовательских работ «Человек в истории. Россия 20 век». Ученики нашей школы много раз становились призерами этого конкурса и дважды занимали первые места.

Краеведческие работы наших учеников принимали участие в областной научно-практической конференции «Старт в науку» и становились призерами и победителями в номинации «краеведение». Учитель истории нашей школы Меркушина Т. В. в 2008 стала победителем международного конкурса социальных и просветительских проектов. Ее просветительский проект «Родники нашей памяти» был основан на исследовательской деятельности с учениками о судьбах жителей окрестных сел и историческими фактами истории села Плёсс.

Более 20 лет в нашей школе в воспитательном процессе используется практика реализации социальных проектов. Социальные проекты педагога нашей школы Меркушиной Т. В. становились победителями и лауреатами Всероссийских конкурсов. Проекты школьных команд «Вернем селу память!», «Время отдавать долги», «Копилка доброты», «Вернуть украденное детство» четыре раза становились победителями областного конкурса социальных проектов «Я-гражданин России». Первые два из перечисленных проекта участвовали в финале Всероссийской акции «Я-гражданин России» в ВДЦ «Орленок» и вошли в 10 лучших проектов России. В 2021 году школьный проект «Вернуть украденное детство» Изготовление кукол-оберегов для детей войны занял 2-е место в

областном конкурсе проектов волонтеров. Педагог нашей школы была победителем первого областного конкурса «Воспитать человека», где давала мастер-класс по проектной деятельности с учениками 7-9 классов.

Опыт работы школы в проектной деятельности представлялся на федеральном, региональном, областном, районном уровнях через мастер-классы, публикации в газетах, на школьном сайте, выступления и перед коллегами.

Несколько лет школа сотрудничает с Детско-юношеской спортивной школой р. п. Мокшан. Обучающиеся нашей школы занимаются легкой атлетикой и показывают высокие результаты в соревнованиях по бегу. В занятиях легкой атлетикой используется индивидуальный подход. О достижениях учеников и педагогов систематически размещается информация на школьном сайте и страницах педагогов в сети ВК.

В школе обучаются дети из 6 сел: Плесс, Знаменское, Михайловское, Подгорное, Марфино, Скачки. Школа работает в режиме пятидневной недели. У учеников 5-9 классов часто бывает 7 уроков по учебным предметам. В конце учебного дня проходят и занятия внеурочной деятельности, которые ведут педагоги школы. Эта нагрузка сказывается и на педагогах, и на детях. Дети из 5 сел приезжают в школу и уезжают домой на школьных автобусах в 2 рейса. Поэтому внеурочная деятельность и внеклассные занятия приходится проводить со сложностями. Не все родители могут обеспечить подвоз своих детей в вечернее время. Для организации дополнительного образования в школе не хватает собственных специалистов. В школе работает только одна спортивная секция – сётокан.

В с. Плесс, Марфино, Михайловское, Знаменское не работают сельские дома культуры и библиотеки. Здание Плесской школы используется не только для школьных мероприятий, но и для сельских сходов, собраний, праздников, работы избирательных комиссий и т.п. Отсутствие работников культуры в селе увеличивает нагрузку педагогов школы по организации массовых мероприятий и трудовых акций в селе.

Школа расположена на территории проживания семей различных национальностей и конфессий. Храм в селе отсутствует. Ближайшие постоянно действующие храмы находятся в с. Подгорное и Симбухово.

Контингент обучающихся коренным образом ежегодно не меняется. Но в школу поступают дети (последние 3 года), плохо говорящие на русском языке из семей переселенцев. Из 77 обучающихся в 2022-2023 учебном году 24 ребенка - из многодетных малообеспеченных семей (31% от общего числа учеников 1-9 классов). Есть семьи с одним родителем – их 8 и 4 семьи, где дети потеряли одного из родителей. 4 ребенка проживают с опекунами. Трое детей занимаются по

программе детей с ОВЗ. Эти семьи и дети находятся под постоянным контролем социального педагога и психолога школы. За последние 3 учебных года в школе нет учеников, стоящих на учете в ПДН, но есть 3 человека на ВШК. Классные руководители и социальный педагог работают с этими детьми по индивидуальным планам. Дети из малообеспеченных, многодетных семей, которые обучаются в 5-9 классах получают в школе право на льготное питание (обед в школьной столовой)

Занятия организованы в первую смену с 8.30. Уроки проходят 45 минут, перемены 10 минут. После 4 урока – перемена 20 минут – на обед. Все ученики начальной школы бесплатно получают горячий завтрак (после 1-го урока). На занятия и домой ученики приезжают на школьных автобусах в сопровождении дежурного педагога. Общешкольным родительским собранием принято решение о форме обучающихся: классический стиль, т.е. светлый «верх», темный «низ». Парадная форма для праздничных мероприятий – белые блузки и темные юбки (брюки для мальчиков), обязательная сменная обувь и спортивная обувь для занятий на уроках физической культурой.

В 2022-2023 учебном году в школе вводится курс внеурочной деятельности в 1-9 классах «Разговоры о главном». Для патриотического воспитания, формирования уважительного отношения к истории и культуре малой Родины в 1-9 классах вводится курс внеурочной деятельности по краеведению: «Мой край» во 2 и 4 классах, «История народных промыслов Пензенской области» в 5-6 классах, «История Пензенского края с древнейших времен до начала 21 века» в 7-9 классах.

Педагогами общеобразовательной организации реализуются:

- учебный курс светской этики в 5 классе,
- учебный курс «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе,
- курсы внеурочной деятельности по профориентации, финансовой грамотности.

В школе функционируют отряды ЮИДД и ЮДП. Работает школьный краеведческий музей, детская организация «Родник», родительские общественные организации.

Главным направлением процесса воспитания в школе является сотворчество педагогов учеников и их родителей, которое основывается на следующих принципах взаимодействия:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия педагогов и школьников

- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями,

- организация основных совместных акций школьников и педагогов как способа формирования доверительных отношений взрослых и детей

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов. (Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний» и «Последнему звонку», День Памяти погибших летчиков 8 сентября 1941г., благотворительные акции для старожилков окрестных сел и педагогов-ветеранов, ежегодные акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», традиционные школьные праздники «День Родника», «День матери», «День рождения Н. М. Новикова и теннисный турнир его памяти, Новогодние праздники, подготовленные детьми, педагогами и родителями и др.)

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся,

- ориентация на создание ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы,

- создание творческого, активно работающего методического объединения классных руководителей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех

направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Урочная деятельность

Каждый урок педагоги нашей школы реализуют следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: игр, викторин, дискуссий, групповой работы или работы в парах, реализации учебных и творческих проектов;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- развитие интереса к исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к другому мнению.

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование творческих объединений и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников активной жизненной позиции

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плёсс происходит в рамках следующих выбранных направлений:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках направления реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-9 классах классными руководителями (1 раз в неделю, 34 учебные недели в год).

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления созданы детские объединения

- «Юные инспекторы дорожного движения», отряд Перекресток
- «Юные друзья пожарных»
- курс «Профориентация» ведется в 1-6 классах (1 час в неделю).

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Финансовая грамотность»
- «Краеведение»

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- реализация областных проектов «Танцующая школа», «Поющий край»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления организована работа школьного спортивного клуба «Олимп» и спортивной секции «Сётокан».

Курсы внеурочной деятельности МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плёсс проводятся:

1. Разговоры о важном - с 1 по 9 классы, 1 час в неделю
2. Финансовая грамотность - с 1 по 7 классы, 1 час в неделю
3. Профориентация - с 1 по 6 классы, 1 час в неделю
4. Краеведение:

в 1 и 3 классах «Родиноведение» -1 час в неделю

в 2 и 4 классах «Мой край» - 1 час в неделю

в 5-6 классах «История народных промыслов Пензенского края» - 1 час в неделю

в 7 классе «История Пензенского края с древнейших времен до 19 века»

в 8-9 классе «История Пензенского края с 19 до начала 21 века»

3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса:

- 1) индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- 2) работу с учителями-предметниками в данном классе;
- 3) работу с родителями обучающихся (их законными представителями).

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

2. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

4. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс учителями, работающими в данном классе, входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с Плёсс родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;
6. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе детей и их родителей, педагогов.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает превращать мероприятия в события для их участников.

Важным средством воспитания в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс являются традиции, которые сплачивают коллектив, обогащая и делая разнообразным его жизнь.

К школьным традициям можно отнести мероприятия, проводимые ежегодно:

- сезонные спартакиады; сдача норм ГТО
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: торжественная линейка 1 сентября, концертная программа ко Дню учителя, День памяти погибших в Плессе летчиков 8 сентября 1941 года, Неделя «Родника», Концерт, посвящённый Дню Матери, теннисный турнир памяти Н. М. Новикова ко Дню его рождения (25 февраля), турнир по пионерболу памяти Мезенова Э. В., концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, День Победы, Новогодние праздники, Прощание с Азбукой, Последний звонок;
- экскурсия по школе для 1 и 5 классов, экскурсии в школьный музей проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников:
- Праздники осени, Благотворительные ярмарки,
- концерты и часы творчества в Детском доме.
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа», «Танцующая школа», «Поющий край» и др.

- Концертные поздравления на дому старожилков сел и ветеранов педагогического труда с вручением подарков, сделанных своими руками.

На внешкольном уровне в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плёсс являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности):

- проект «А мы из Пензы. Наследники победителей»,
- «Культурная суббота»,
- «Пенза – город трудовой доблести»
- Дни памяти репрессированных, жертв Холокоста, защитников Ленинграда и др.
- патриотические акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;
- экологические акции «Чистый берег», «Живи, родник», «Сделаем наш поселок краше», «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);
- работа Трудовой бригады во время 5 трудовой четверти и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки, дебаты, встречи с интересными людьми депутатами органов местного самоуправления, представителями власти,

представителями других школ, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны.

3. Организация экскурсий на предприятия района и области, в музеи и выставочные комплексы

4. Участие в проекте «Пушкинская карта».

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной песни конкретной тематики)

2. Теннисный турнир и турнир по пионерболу, которые готовятся ко Дню рождения Н. М. Новикова и Мезенова Э. В.

3. Торжественные линейки, еженедельно подводющие итоги работы в классах и школе, с награждениями.

4. Общешкольные праздники. Ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные вечера, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы и родители учеников.

5. 8 сентября – День памяти погибших в 1941 году летчиков на территории села, митинги их памяти на сельском кладбище 9 мая и 22 июня у их могилы.

Традициями МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс являются:

«День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы

родителями и учениками. В этот день дети обязательно поздравляют педагогов-ветеранов нашей школы на дому и дарят подарки, сделанные своими руками;

- встречи с ветеранами труда, работниками тыла, они приурочены традиционно к праздникам 23 февраля, 8 марта и День Победы;

- Благотворительные ярмарки «Твори добро» и благотворительные концерты, часы творчества в клубах с. Скачки и с. Подгорное.

- общешкольные социальные проекты по сохранению исторической памяти села и его жителей;

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Прощание с азбукой», «Последний звонок», вступление 5 класса в «Родник»);

- ежегодно в школе проводится теннисный турнир в 5-9 классах, посвященный Дню рождения Героя СССР Новикова Н.М. (25 февраля) и турнир по пионерболу в 4-7 классах, посвященный памяти первого директора Плесской школы Мезенова Э. В. (перед весенними каникулами).

На уровне классов:

- выборы актива класса;

- выбор старосты и делегирование его в Совет старост (ученики 5-9 классов)
- выбор классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в текущем учебном году;
- участие классов в реализации общешкольных социальных проектов,
- проведение в рамках класса анализа проведенных дел.
- чествование отличников в каждом классе

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Традиционно в их реализации участвуют дети разных классов и возрастов. Кураторами выступают классные руководители и учителя-предметники:

- Патриотические акции «День памяти репрессированных» 30 октября, «День памяти жертв Холокоста». «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,

- Патриотические и гражданские акции, проводимы совместно с районными

Детскими и молодежными организациями

Литературные дебаты– комплекс открытых дискуссионных площадок с участием старшеклассников школ района

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся

регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы. На собрания могут приглашаться специалисты районных служб, участковый полицейский, инспекторы дорожного движения;

- Творческие акции и проекты, посвященные профилактике правонарушений в школе среди школьников, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей

поселка и организуемые совместно с семьями. Подобные мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками;

- состязания «Веселые старты» во время осенних, зимних, весенних каникул;

- семейный праздник «Зимние забавы» во время зимних каникул;

- в субботние дни и дни каникул школьный спортивный зал принимает родителей, выпускников школы для товарищеских встреч по волейболу и футболу. Во время летних каникул проходят товарищеские встречи футбольных команд ребят с. Плёсс и с. Подгорное.

Досугово-развлекательная деятельность:

праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню отца, Новогодние шоу и концерты, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера концерты в честь праздника Последнего звонка и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; участие в районных праздниках День защиты детей, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др. В с. Плёсс нет сельского клуба и библиотеки,

поэтому школа является центром культурной жизни села, особенно в праздничные дни и каникулярное время.

4. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плёсс способствует формированию у ребенка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление внешнего вида здания, фасада, холла** при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона располагаются в классных комнатах и школьной библиотеке;
- **организацию и проведение церемоний** поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации: на школьном дворе оборудовано место для флагштока, для проведения школьных линеек;
- **благоустройство** пришкольной территории (у школы разбиты цветочные клумбы, есть фруктовый сад и пришкольный огород, питомник лиственных деревьев, березовая аллея, детская игровая площадка, спортивная площадка, футбольное поле);
- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов оформления на школьных стендах в классных комнатах, библиотеке и школьных коридорах;
- **Оформление уголков пожарной и дорожной безопасности**
- **В классных комнатах** ежегодно оформляются уголки классов
- **В канун праздников** (например, новогодних) в классных комнатах и школьных коридорах, на окнах размещаются тематические украшения
- **На 1 этаже размещены** стенды по истории школы, судьбе Н. М. Новикова, команд ЮИДД и ЮДП, школьного спортивного клуба «Олимп», фотографии лучших спортсменов школы, стенд «История развития ГТО»
- **На 2 этаже** размещены информационные стенды: детской организации «Родник», литературы и родного языка, для выпускников и их родителей
- **В школьной библиотеке** к знаковым событиям и календарным праздникам оформляются тематические выставки
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **совместная с детьми разработка** дизайна классной комнаты, места для школьного праздника, украшения школьного коридора и т.п. дает возможность ребенку стать частью творческого коллектива и ощутить свою значимость в группе.

5. Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс старается учитывать современные тенденции в работе с семьей своих учеников.

Главная задача – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач в воспитании детей. У педагогов и родителей уже сложившееся мировоззрение и ценностные ориентиры. Они не всегда совпадают, т.к имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты. Работа с родителями или законными представителями обучающихся направлена на достижение компромисса для разрешения проблем в воспитании. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс представлена

На общешкольном уровне:

1. Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Совет отцов, Совет бабушек, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, спортивных соревнованиях, трудовых десантах, творческих делах и т.д.;

3. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Общешкольные родительские собрания, 1 раз в четверть для обсуждения наиболее острых проблем воспитательного процесса. Практикуется проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

5. Включение родителей в работу над реализацией школьных проектов и праздников.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы

4. Размещение на школьном сайте, на страницах социального педагога и психолога рекомендаций для родителей по профилактике конфликтных, опасных для ребенка ситуаций.

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов, чаепитий, ярмарок и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3. Посещение семьи классным руководителем, социальным педагогом, психологом (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьями обучающихся в школе ведется ежедневно, еженедельно, ежемесячно, разово.

Ежедневное общение в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье. Общение проходит в личных контактах и с помощью социальных сетей.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка по желанию или необходимости.

С родителями педагогически запущенных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова имеют общую цель – создать условия для социальной адаптации ребенка и помочь разрешить его проблемы.

6. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова осуществляется через:

Орган ученического самоуправления – Совет старост, который состоит из представителей обучающихся 5-9 классов., детскую организацию «Родник», состоящую из учеников 5-7 классов.

Работая в Совете старост, ученики получают возможность проявить инициативу в проведении общешкольных дел, самостоятельно принимать решение в ходе реализации школьных проектов и массовых праздников, концертов, соревнований. Это возможность воспитывает в детях ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. У членов Совета старост есть возможность самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через Совет старост.

Актив Совета избирается сроком на один год. Совет состоит из учеников 5-9 классов. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций: - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению, создание творческих групп или Совета дела;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс осуществляется через:

- классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает актив класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

7. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб)

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение с интересными состоявшимися в жизни людьми.

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

10. Социальное партнерство

МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс взаимодействует с другими образовательными организациями района, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плёсс по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плёсс через:

1. Курсы внеурочной деятельности

«Профориентация» в 1-6 классах (1 час в неделю, 34 часа в год)

2. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

- беседы «Путешествие по миру профессий» - 1-4 классы;
- профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;
- экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, ООО Автостоп, ФАП, ИП Панина Т.С.) - 1-7классы
- конкурсы творческих работ «Профессия моих родителей», 5 -7 классы;
- «Профессия моей мечты», «Профессии 21 века» для 8-9 классов;
- мониторинг профориентационной работы;

- реализация проекта «Билет в будущее» в 6-7 классах.

3. Циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс на классных часах.

Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог.

В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека.

Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии

- цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах (или после окончания 9 класса)

4. Профориентационные экскурсии на предприятия села, районного центра, города Пенза, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают

начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

5. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии:

проведение уроков и мероприятий в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

(в 6-7 классах), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и

применяют навыки самообслуживания. Организуются встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов Пензенской области;

6. Организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 – 9 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Мокшанского района» в каникулярное время.

7. Совместное с педагогом-психологом и классными руководителями

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям, в которых их обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения» Мокшанского района и педагогом-психологом МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс.

8. Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных

проектов («Билет в будущее», ПромТур, Открытые уроки, «Большая перемена»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

9. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

12. Школьный музей

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;

- формирование навыков занятия исследовательской деятельностью;

- формирование навыков работы экскурсоводами в школьном музее;

- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;

13. Детские общественные объединения

В МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс в 2000 году создана и работает детская организация «Родник». Членами этой организации являются ученики 5-7 классов. Руководит работой «Родника» Совет «Родника», который выбирает на общем собрании организации. У организации есть собственная символика: девиз, эмблема, флаг, галстуки, песня.

Традиционные дела «Родника»:

1. Операция «Память». Формы работы:

- 1) выпуск поздравительных листовок и газет
- 2) поздравление на дому старожил
- 3) вахта памяти и недели памяти
- 4) благоустройство памятников погибшим землякам

2. Операция «Милосердие». Формы работы:

- 1) оказание помощи старожилам окрестных сел силами учеников 5-7 классов;
- 2) благоустройство территории вокруг дома, поднос воды, сезонные работы на приусадебном участке, расчистка дорожек от снега;
- 3) поздравление с календарными праздниками на дому старожил села Плесс и педагогов-ветеранов Плесской школы.

3. Операция «Чистый мир». Формы работы:

- 1) участие в благоустройстве села;

- 2) участие в благоустройстве сельского родника;
- 3) участие в благоустройстве территории школы;
- 4) участие в экологических акциях школы, района, области

4. Шефская работа с младшими школьниками: организация и проведение праздников, спортивных соревнований, часов творчества для учеников начальной школы

5. Благотворительный проект «Праздник с доставкой на дом»: изготовление сувениров-подарков для педагогов-ветеранов, старожилов села,

6. День Родника: организационный сбор членов организации (25 октября). Командные творческие и спортивные соревнования.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. №

536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). Обучающиеся МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плёсс принимают активное участие в реализации Календаря дней единых действий Российского движения школьников и в основных направлениях РДШ:

Военно-патриотическое направление

В МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс созданы и работают отряды «ЮИДД»(в 3 и 5 классах), «ЮДП» в 6 и 4 классах. Отряды оформляют Уголки пожарной и дорожной безопасности, проводят профилактические мероприятия, участвуют в творческих конкурсах по своему направлению. Работа отрядов отображается на школьном сайте и страницах координаторов в социальных сетях.

В МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс создан и работает школьный спортивный клуб «Олимп». Основными направлениями его деятельности являются:

- пропаганда ЗОЖ и спорта;

- организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- оформление стенда школьного спортивного клуба;
- проведение теннисного турнира памяти Н. М. Новикова (к 25 февраля);
- проведение турнира по пионерболу памяти Мезенова Э. В.

14. Библиотека-территория воспитания

В МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьная библиотека. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне библиотека организует:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг;
- проведение акции «Подари книгу»;

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;

- оказание помощи в подготовке информационных проектов по предметам;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика. Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способным активизировать творческую деятельность детей и взрослых. Формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ.

№	Направления деятельности	Кадры
1	Планирование ВР	Заместитель директора, МО классных руководителей, родительский комитет, ученическое самоуправление
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, учителя-предметники, классные руководители, родительский комитет, ученическое самоуправление
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог

5	Профилактическая работа	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог.
---	-------------------------	---

	Модуль	Куратор
1	Урочная деятельность	Заместитель директора по ВР
2	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР
3	Классное руководство	Заместитель директора по ВР
4	Основные школьные дела	Заместитель директора по ВР
5	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по ВР
6	Организация предметно— пространственной среды	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,
7	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
8	Самоуправление	Заместитель директора по ВР
9	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР
10	Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР
11	Профориентация	Заместитель директора по ВР, психолог
12	Школьный музей	Меркушина Т. В.
13	Детская общественная организация,	Заместитель директора по ВР
14	Школьная библиотека	Медведева Н.Н.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись

следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:
- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.),

одарённые дети,

дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких, как

сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся— это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*): проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов; реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);

добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ им. Н. М. Новикова с. Плесс на 2022-2023 учебный год

Работа с обучающимися 1-9 классов				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-9	В течение года	Классные руководители
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-9	В течение года	Учителя предметники
3	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	1-9	В течение года	Учителя предметники
4	Использование ИКТ и дистанционных технологий	1-9	В течение года	Учителя предметники
5	Участие в работе МО	1-9	По плану МО	Классные руководители
	Проведение предметных недель	1-9	В течение года	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	Разговоры о важном	1-9	1	Классные руководители
	Финансовая грамотность	1-7	1	Классные руководители 1-4 классов Сазонова Е.А.

				Шубин А.А.
	Профориентация	1-6	1	Классные руководители
	Краеведение. «Родиноведение»	1 и 3	1	Еремина В.И.
	Краеведение. «Мой край»	2 и 4	1	Меркушина Т. В.
	Краеведение. «История народных промыслов Пензенского края»	5-6	1	Меркушина Т. В.
	Краеведение. «История Пензенского края с древнейших времен до 19 в.»	7	1	Меркушина Т. В.
	Краеведение. «История Пензенского края с 18 в. до н.21 в.»	8-9	1	Меркушина Т. В.
3. Модуль «Классное руководство»				
	Дела, события ,мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Знакомство с классом	1,5	Сентябрь	Еремина В.И. Сазонова Е.А.
	Составление социальных паспортов	1-9	Сентябрь	Классные руководители
	Общешкольный классный час «Разговоры о главном»	1-9	По учебным понедельникам	Классные руководители
	Изучение государственных символов России.	1-9	В течение года	Классные руководители Меркушина Т. В.
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Еремина В.И. Лопанова В.А.

	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9	В сентябре, в начале и конце 2-4 четверти	Классные руководители
	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-9	В течение Года	Классные руководители
	Работа с родителями или законными представителями	1-9	В течение Года	Классные руководители
	Организация участия в работе детских школьных объединениях	1-9	В течение года	Классные руководители
	4. Модуль «Основные школьные дела»			
1	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
	Торжественная линейка «Первый звонок» Торжественные линейки, посвященные поднятию государственного флага	1-9	1.09.2022	Меркушина Т. В.
	Торжественные линейки, посвященные поднятию государственного флага	1-9	Учебные понедельники в течение года	Меркушина Т. В.
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания),	1-9	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов. Учитель ОБЖ

	Всероссийский урок «ОБЖ»			
	1.Международный день распространения грамотности 2.День памяти лётчиков, погибших в Плессе 8.09.1941г.	1-9	8 сентября	Классные руководители 1-9 классов.
	Участие в школьной спартакиаде	1-9	В течение года	Школьный спортивный клуб
	Участие в экологических акциях	1-9	В течение года	Классные руководители
	Участие в акции в День пожилых людей	1-9	1.10	Классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Всероссийский урок «ОБЖ»	1-9	Октябрь 4.10	Социальный педагог и классные руководители
	Участие в подготовке к празднику День учителя	1-9	Октябрь	Классные руководители активы классов
	Участие в выставке рисунков об осени	1-9	Октябрь	Сазонова Е.А.
	Всемирный день математики	1-9	15.10	Учителя математики
	Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Медведева Н.Н.
	День народного единства	1-9	4.11	Классные руководители
	Организация участия обучающихся в школьных и районных конкурсах ко Дню Матери	1-9	Ноябрь	Классные руководители Совет старост
	День правовой защиты детей	1-9	Ноябрь	Классные руководители

				Меркушина Т. В.
	Беседа о правилах поведения в школе и об организации своего свободного времени	1-9	Декабрь	Классные руководители, психолог
	День толерантности	5-9	16.11	Классные руководители, психолог
	День неизвестного солдата	1-9	3.12	Классные руководители «Родник»
	Международный день инвалидов	1-9	3.12	Классные руководители соц.педагог
	День Героев Отечества	1-9	9 декабря	Классные руководители «Родник»
	Единый урок о правах человека	1-9	10.12	Классные руководители
	День Конституции	1-9	12.12	Классные руководители
	Акция «Наши игрушки на школьную елку»	1-9	декабрь	Классные руководители совет старост
	Новогодние праздники: В 1-4 кл., в 5-6, 7-9 кл.	1-9	Декабрь	Классные руководители и активы классов родительские организации
	Семейный праздник «Зимние забавы»	1-9	1 неделя января	Классные руководители и активы классов родительские организации
	Час памяти Ленинградской блокады	1-9	27.01	Классные руководители
	День российской науки	1-9	8.02	Классные руководители 1-4 кл.

День памяти воинов-интернационалистов	1-9	15.02	Классные руководители 1-4 кл.
День родного языка	1-9	21.02	Учителя русского языка
Неделя «Знаек» - викторины и квесты Интеллектуальные игры	1-4 5-9	3 неделя февраля	Классные руководители и учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-9	к 23.02	Классные руководители 1-4 кл., активы родителей Клуб «Олимп», «Родник»
1.Участие в праздновании Дня рождения Н. М. Новикова 2.Теннисный турнир по теннису	1-9 4-7	К 25.02	Классные руководители, Клуб «Олимп»
Всемирный день ОБЖ	1-9	1 марта	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек	1-9	1 неделя марта	Классные руководители, активы родителей
День воссоединения Крыма с РФ	1-9	18.03	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследований	1-9	Март	Классные руководители Учителя-предметники
Всероссийский день музыки	1-7	21-27.03	Сазонова Е.А.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-9	Апрель	Классные руководители, «Родник»
День космонавтики. Гагаринский	1-9	12.04	Классные

	урок			руководители
	«Бумажный бум» - экоакция	1-9	Апрель	Классные руководители
	День пожарной охраны	1-6	30.04	Классные руководители, Кузьмичева Е.А
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-9	Май	Классные руководители, Клуб «Олимп»
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»,	1-9	К 9 мая	Классные руководители, «Родник»
	День государственного флага РФ	1-9	22.05	Классные руководители
	День славянской письменности	1-9	25.05	Классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок	1-9	Май	Классные руководители 1,4,9 кл. зам.директора по УВР
	Реализация проекта «Культурная суббота», «Пенза – город трудовой доблести», «Ганцующая школа», «Поющий край», «Билет в будущее»	1-9	В течение учебного года	Классные руководители руководители проектов
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Дела, события	Классы	Время проведения	Ответственные
	Участие в районных патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Георгиевская лента», «Спасибо за чистое небо	1-9	В течение учебного года	Классные руководители 3 зам.директора по УВР

	,солдат», «Письма солдату»		года	
	Участие в районных творческих конкурсах «Слово о России», песенные конкурсы, конкурсы фото и рисунков	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по УВР
	Библиотечные уроки	1-9	В течение учебного года	Медведева Н.Н.
	Экскурсии в музей А. Г. Малышкина, Районную библиотеку Краеведческий музей агротехнологического колледжа	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по УВР
	Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в районных мероприятиях по тематике текущих событий	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по УВР
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Дела, события	Классы	Время	Ответственные
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных памятным датам	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по УВР
	Оформление классных уголков	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Оформление уголков безопасности	1-9	В течение учебного года	Сазонова Е.А. Кузьмичева Е.А.
	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по УВР
	Праздничное украшение	1-9	В	Классные

	кабинетов, окон		течение учебного года	руководители
	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к календарным праздникам	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-Зам.директора по УВР
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Дела, события	Классы	Время	Ответственные
	Общешкольные родительские собрания	1-9	1 в четверть	Администрация школы
	Дежурство родительского патруля	1-9	По графику	Зам.директора по УВР Родительский комитет
	Индивидуальные консультации с психологом и соц. педагогом	1-9	В течение года	Сазонова Е.А Лопанова В.А.
	Международный день семьи	1-9	15.05	Классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки», работа семейного клуба	1-9	В течение года	Классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	В течение года	Классные руководители
	Проведение инструктажа по т/б с родителями на классных родительских собраниях перед уходом на каникулы.	1-9	В течение года	Классные руководители
	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-9	В течение года	Классные руководители
	Участие в акциях «Всеобуч», «Подросток»	1-9	В течение года	Классные руководители

			года	
8. Модуль «Самоуправление»				
1	Дела, события	Классы	Время	Ответственные
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
	Отчет перед классом о проведенной	1-9	Май	Классные руководители
	Рейды :«Будь в форме», «Здоровье книги»	5-9	В течение года	Совет старост
	Проведение молодежной акции «Мы за независимость»	5-9	Декабрь	Совет старост
	Отчетные собрания организаций учащихся: отчеты членов о проделанной работе. Подведение итогов работы за учебный год	5-9	Май	Лидеры организаций
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Дела, события	Классы	Время	Ответственные
	Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых	1-9	Сентябрь	Лопанова В.А.
	Выступления на классных родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Опасности подросткового возраста» «Атмосфера жизни в семье как фактор, влияющий на физическое и психологическое здоровье ребенка», «Влияние употребления психоактивных веществ на здоровье подростка», «Социальные сети в жизни школьника»	1-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, школьный психолог, школьный медицинский работник Классные часы
	Классные часы «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Об уголовной	1-9	В течение года	Классные руководители

	ответственности несовершеннолетних»			
	Вовлечение в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС.	1-9	В течение года	Классные руководители
	Участие в областной акции «Сурский край без наркотиков»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Месячник профилактики вредных привычек	1-9	Ноябрь	Классные руководители
	Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди учащихся на урока	8-9	В течение года	Классные руководители
	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах	1-9	Май	Администрация школы
	Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	1-9	В течение года	Соц. Педагог Классные руководители
	Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних	8-9	в каникулярное время	Соц. Педагог Классные руководители
10. Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Дела, события	Классы	Время	Ответственные
	МБУК МЦ Мокшанский районный дом культуры –участие в районных акциях, мероприятиях	1-9	В течение года	Классные руководители
	МБУК Музей им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан Проведение музейных уроков, экскурсий, конкурсов	1-9	В течение года	Классные руководители
	Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека – участие в мероприятиях	1-9	В течение года	Классные руководители
	Редакция районной газеты «Сельская правда» Освещение школьных мероприятий в газет	1-9	В течение года	Классные руководители
	МБУ ДО ДШИ Мокшанского района Проведение районных	1-9	В течение	Классные руководители

	мероприятий в каникулярное время		года	
11. Модуль «Профориентация»				
1	Дела, события	Классы	Время	Ответственные
	Месячник профориентаций в школе: Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр фильмов	5-9	январь	Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	6-7	В течение года	Петровская Н.А. Кузьмичева Е.А.
	Экскурсии на местные предприятия	1-9	В течение года	Классные руководители
	Выставки, ярмарки профессий, посещение Дней открытых дверей в средних специальных уч. заведениях	1-9	В течение года	Классные руководители
	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	5-9	В течение года	Классные руководители
	Проектная деятельность «Проектория», «Обучение через предпринимательство»		В течение года	Классные руководители
12. Модуль «Школьный музей»				
1	Дела, события	Классы	Время	Ответственные
	Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы	1-9	1 раз в четверть	Меркушина Т. В.
	Поисковая и исследовательская работа	5-9	В течение года	Меркушина Т. В. Классные руководители
	Участие в проектах и акциях соответствующей тематики	5-9	В течение	Меркушина Т. В. Классные

	музейных коллекций		года	руководители
	Паспортизация в музее		Сентябрь-октябрь	Меркушина Т. В.
	13. Модуль «Детские общественные организации»			
1	Дела, события	Классы	Время	Ответственные
	Работа объединения «Родник»	5-7	В течение года	Меркушина Т. В.
	Работа отряда ЮИДД	5	В течение года	Сазонова Е.А.
	Работа отряда ЮДП	6 и 4	В течение года	Кузьмичева Е.А.
	Работа школьного спортивного клуба «Олимп»	5-9	В течение года	Петровская Н.А.
	Участие в областных и районных конкурсах, акциях по направлениям работы отрядов	5-9	В течение года	Руководители отрядов, организаций, клуба
	Районный фестиваль детских организаций «Майские зори»	5-9	май	Меркушина Т. В.

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь: 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.